

Nazwa przedmiotu/modułu:	Historia Niemiec						
Nazwa angielska:	History of Germany						
Kierunek studiów:	Filologia o profilu: filologia germańska – od podstaw – z realizmizmem						
Poziom studiów:	Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie						
Profil studiów	Praktyczny						
Jednostka prowadząca:	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Filologii						
Prowadzący przedmiot:	Opracował: prof. dr hab. Lucjan Puchalski						
I Formy zajęć, liczba godzin							
Semestr	W	C	L	WR	Inne*	Łącznie	ECTS
3	15			15		30	3
II Cel przedmiotu							
C1 – Przekazanie wiedzy na temat najważniejszych epok w historii Niemiec							
C2 – Przekazanie wiedzy o podstawowych uwarunkowaniach i mechanizmach rozwojowych procesu historycznego							
C3 – Uświadomienie roli Niemiec w historii Europy i Polski							
C4 – Uświadomienie znaczenia treści historycznych w procesach formowania się tożsamości narodowej							
C5 – Kształtowanie aspiracji intelektualnych i gotowości do refleksji nad przeszłością							
III Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:							
Brak							
IV Oczekiwane efekty uczenia się							
Wykład							
E 1 – Student zna i właściwie stosuje podstawowe pojęcia z zakresu nauk historycznych							
E 2 – Student potrafi identyfikować epoki historyczne względu na ich treści społeczne, ideologiczne i polityczne oraz dostrzega różnice w rozwoju historycznym Niemiec i Polski							
E 3 – Student zna przełomowe wydarzenia w historii Niemiec i potrafi scharakteryzować ich znaczenie, także w kontekście historii Polski							
E 4 – Student rozumie i docenia wagę dokumentów i źródeł historycznych							
E 5 – Student potrafi samodzielnie zdobywać i hierarchizować informacje z zakresu historii							
Warsztaty							
E 1 - Student potrafi się posługiwać terminologią historyczną							
E 2 - Student rozumie uwarunkowania procesu historycznego i potrafi je samodzielnie analizować							
E 3 - Student ma wiedzę faktograficzną będącą przedmiotem kursu							
E 4 - Student potrafi korzystać z dokumentów i źródeł historycznych							

E 5 - Student rozumie i umie znaleźć związki między historią a współczesnością**V Treści programowe:**

Forma zajęć: wykłady		Liczba godzin
w. 1	Niemcy w średniowieczu. Konflikt między władzą cesarską w papieską, monarchia uniwersalna Staufów. Kolonizacja na wschodzie, działalność Zakonu Krzyżackiego.	2
w. 2	Niemcy w dobie reformacji. Myśl teologiczna Lutra. Geneza i przebieg wojny trzydziestoletniej.	2
w. 3	Czasy oświeconego absolutyzmu: Prusy i Austria jako dwa najważniejsze państwa niemieckie w XVIII wieku.	2
w. 4	Niemcy w cieniu wojen napoleońskich: od klęski pod Jeną do bitwy narodów pod Lipskiem. Rozwój niemieckiej świadomości narodowej: Fichte, Jahn.	2
w. 5	Niemcy od wiosny ludów do zjednoczenia. Różne koncepcje niemieckiej jedności Rzeszy Bismarcka i Rzeszy Wilhelmińska. Rządy Bismarcka i mocarstwowe aspiracje Niemiec. Industrializacja i jej konsekwencje: ruch robotniczy, program socjaldemokracji.	2
w. 6	Republika Weimarska i jej polityczna słabość. Radykalizacja nastrojów i postaw w dobie wielkiego kryzysu i na początku lat 30-tych. Geneza ruchu narodowo-socjalistycznego. „Przejęcie władzy” przez Hitlera w roku 1933.	2
w. 7	Powstanie III Rzeszy i przebieg II wojny światowej. Niemcy po roku 1945. Powstanie dwóch państw niemieckich. Polityka RFN i sytuacja w NRD.	2
w. 8	Upadek muru berlińskiego i zjednoczenie Niemiec.	1
Forma zajęć: warsztaty		
wr 1	Marcin Luter i jego reforma Kościoła. Historyczne znaczenie oraz polityczne i kulturowe konsekwencje wystąpienia Lutra, pokój w Augsburgu, kontrreformacja i polityka Habsburgów.	2
wr 2	Niemcy w XVII wieku, Wallenstein, pokój westfalski. Rozbicie konfesyjne i terytorialne, polityczna struktura Rzeszy.	2
wr 3	Trzy wojny śląskie i kryzys idei Świętej Rzeszy Rzymskiej. Fryderycjizm i józefinizm. Polityka Prus i Austrii wobec Polski.	2
wr 4	Kongres wiedeński i Święte przymierze. Związek Niemiecki. Metternich i polityka restauracji (Karlsbader Beschlüsse). Liberalno-narodowa opozycja i idea państwa narodowego: Burschenschaften, Hambacher Fest. Niemcy wobec Powstania Listopadowego.	2
wr 5	Polityka Bismarcka, konflikt z Austrią, bitwa pod Sadową i jej skutki. Związek Północnoniemiecki, Wojna prusko-francuska. Geneza i przebieg pierwszej wojny światowej.	2
wr 6	„Złote lat dwudzieste” w Niemczech. Geneza i historyczne uwarunkowania ideologii narodowego socjalizmu.	2
wr 7	II wojna światowa i podział Niemiec po II wojnie światowej.	2
wr 8	Stosunki Polski z RFN i z NRD. Stosunki Polski z Niemcami po roku 1989.	1
Suma godzin		30
VI Narzędzia dydaktyczne		
1.	Podręczniki i opracowania historyczne	
2.	Teksty źródłowe	

3.	Filmy, nagrania telewizyjne														
4	Komputer i internet														
VII Metody dydaktyczne															
	1. Metoda ekspozycyjna 2. Metoda interakcyjna 3. Analiza tekstów źródłowych														
VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)															
F1	Krótkie testy pozwalające sprawdzić wiedzę i umiejętności zdobywane podczas warsztatów. Testy te pozwalają sprawdzić, czy student ma wiedzę faktograficzną będącą przedmiotem kursu, czy potrafi się posługiwać terminologią historyczną, czy rozumie uwarunkowania procesu historycznego i potrafi je samodzielnie analizować.														
F2	Prezentacja wybranych wydarzeń i procesów historycznych – projekty indywidualne														
P1	<p>Egzamin ustny sprawdzający wiedzę i umiejętności</p> <p>W trakcie egzaminu student odpowiada na dwa pytania obejmujące materiał będący przedmiotem wykładu i warsztatów. Pytanie pierwsze sprawdza w pierwszej kolejności wiedzę faktograficzną. W pytaniu tym zawiera się jednak zawsze aspekt analityczny, tak aby odpowiadający na nie student mógł zademonstrować stopień opanowania właściwej dla zagadnienia terminologii historycznej, a jednocześnie wykazać się umiejętnością oceny i analizy faktów czy procesów historycznych, ukazując ich społeczne, ekonomiczne i ideologiczne uwarunkowania oraz związki ze współczesnością. Przykład: Proszę omówić program reformy Kościoła sformułowany przez Lutera oraz jego wpływ na dalsze dzieje Niemiec.</p> <p>Pytanie drugie odwołuje się do tekstu źródłowego, który był omawiany w ramach warsztatów. Student czyta fragment takiego tekstu, a następnie komentuje zawarte w nim treści, odwołując się do wiedzy ogólnej na temat epoki, w której powstał lub której dotyczy. Pytanie to sprawdza umiejętność lektury i korzystania z tekstów źródłowych, opanowanie właściwej terminologii oraz umiejętność syntetyzowania zawartych w tekście informacji na podstawie zdobytej wiedzy ogólnej.</p>														
IX Obciążenie pracą studenta															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Forma aktywności</th><th>Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)</td><td>12</td></tr> <tr> <td>Przygotowanie się do zajęć</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Przygotowanie się do egzaminu</td><td>18</td></tr> <tr> <td>SUMA</td><td>90</td></tr> <tr> <td>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU</td><td>3</td></tr> </tbody> </table>		Forma aktywności	Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)	30	Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)	12	Przygotowanie się do zajęć	30	Przygotowanie się do egzaminu	18	SUMA	90	SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3
Forma aktywności	Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności														
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)	30														
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)	12														
Przygotowanie się do zajęć	30														
Przygotowanie się do egzaminu	18														
SUMA	90														
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3														
X Literatura podstawowa i uzupełniająca															
Literatura podstawowa:															

1. W. Czapliński, A. Galos, W. Korta, Historia Niemiec, Wrocław-Warszawa-Kraków 1981.
2. H. M. Müller, Schlaglichter der deutschen Geschichte, Bonn 1990.
3. H. A. Winkler, Długa droga na Zachód. Dzieje Niemiec, t. 1-2, przekład V. Grotowicz, M. Kopij, W. Kunicki, K. Huszcza, Wrocław 2007.

Literatura uzupełniająca:

1. Andreas Lawaty, Hubert Orłowski (red.), Polacy i Niemcy. Historia - kultura - polityka, Poznań 2003.
2. Etienne François, Hagen Schulze (Hg.), Deutsche Erinnerungsorte, Bd. 1-3, München 2001.

XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI

Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
W E 1	W03, K01	C2, C5	w. 1 do w. 8	1, 4	1	P1
W E 2	W01, W02, U01, K04	C1, C2, C3, C5	w. 1 do w. 8	1, 3, 4	1	P1
W E 3	W02, U01, K04	C1, C2, C3, C5	w. 1 do w. 8	1, 3, 4	1	P1
W E 4	U01, K05	C1, C5	w. 1 do w. 8	1, 2	1	P1
W E 5	U01, U02, K03	C5	w. 1 do w. 8	1, 2, 4	1	P1
WR E 1	W03, U11, K01	C2, C5	ćw. 1 do ćw. 8	1, 4	2, 3	F1, F2, P1
WR E 2	W01, U01, U10	C1, C2, C3, C5	ćw. 1 do ćw. 8	1, 2, 3, 4	2	F1, F2, P1
WR E 3	W02, K01	C1, C2, C3, C5	ćw. 1 do ćw. 8	1, 2, 3, 4	2	F1, F2, P1
WR E 4	U01, K05	C1, C5	ćw. 1 do ćw. 8	2, 3, 4	2, 3	F1, F2, P1

WR E 5	U10, U12	C2, C4, C5	ćw. 1 do ćw. 8	1, 4	2	F1, F2, P1
--------	----------	---------------	-------------------	------	---	------------

XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty realizowane w ramach wykładu (W E 1, W E 2, W E 3, W E 04, W E 5,) weryfikowane są podczas egzaminu. Pytania i problemy do zreferowania formułowane są w taki sposób, aby sprawdzić rzeczywisty poziom wiedzy, umiejętności i kompetencji zapisanych w efektach.

Efekty realizowane w ramach warsztatów (WR E 1, WR E 2, WR E 3, WR E 4, WR E 5) weryfikowane są za pomocą krótkich testów pisemnych (przynajmniej dwóch w semestrze) pozwalających stwierdzić stopień opanowania wiedzy, umiejętności i kompetencji zapisanych w sylabusie oraz postępy w tym zakresie. Temu samemu celowi służą prezentacje przygotowywane przez studentów. Weryfikacja efektów uczenia się przeprowadzana jest także w sposób ciągły podczas cotygodniowych spotkań z grupą pozwalających śledzić rozwój wiedzy, umiejętności i kompetencji u poszczególnych studentów na podstawie ich działań i zachowań w trakcie zajęć. Ostateczna weryfikacja tej grupy efektów dokonuje się podczas egzaminu.

XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE